

## Enkät om skolans hälsoarbete 2020

Enkäten är ett självskattnings- och planeringsverktyg som kan underlätta det hälsofrämjande arbetet på skolan genom att prioritera och planera förbättringsåtgärder. Enkäten kan även användas för att förstärka och följa upp det hälsofrämjande arbetet på skolan. Enkäten är ursprungligen ur Region Stockholms Skolhälsonyckel, men vidareutvecklad av Folkhälsoenheten inom ramen för Salut-satsningen, Region Västerbotten.

Enkätens svar identifierar styrkor och svagheter i hälsoarbetet på skolorna inom fem områden: övergripande hälsoarbete, fysisk aktivitet, psykisk hälsa, mat och tobak. Poängsättningen på frågorna illustrerar strukturen och omfattningen av skolans hälsoarbete samt hur väl det är integrerat i skolans vardag. Varje fråga har fyra svarsalternativ som poängsätts i fallande skala från 3 till 0 poäng.

**3 poäng:** Indikerar att skolan har bra och varaktiga rutiner på området.

**2 poäng:** Vissa insatser görs, men behov av vidareutveckling och varaktiga rutiner kan finnas.

**1 poäng:** Ni har själva identifierat ett behov av utveckling och påbörjat arbetet.

**0 poäng:** Här finns det ett behov av utveckling.



## Hälsoarbete - övergripande

### H1. Hälsöfrämjande skolutveckling

Pågår ett systematiskt arbete inom skolan för en hälsöfrämjande skolutveckling på individuell och generell nivå i samverkan med all skolpersonal?

- Ja, i skolans mål ingår att arbeta hälsöfrämjande och förebyggande på individuell och generell nivå, vilket följs upp varje år.
- Ja, hälsa nämns i skolans mål och omfattar större delen av skolans personal och verksamhet, men uppföljning sker inte regelbundet.
- Nej, men vi diskuterar hur vi kan komma igång med ett systematiskt hälsöfrämjande och förebyggande arbete.
- Nej, frågan har inte väckts.

### H2. Evidensbaserad praktik

Enligt Socialstyrelsens vägledning för elevhälsan ska skolans arbete utföras i överensstämmelse med vetenskap och beprövad erfarenhet. Hur många av nedanstående påståenden stämmer in på er skola?

Inom elevhälsan gör vi följande:

1. Vi följer aktuella riktlinjer och råd från ansvariga myndigheter gällande hälsoarbetet.
2. Vi deltar i utbildningar eller konferenser kring evidensbaserad praktik.
3. Vi skaffar oss ny kunskap genom att delta i olika utvecklings- och forskningsprojekt.
4. Skolan tillämpar ett evidensbaserat arbetssätt.

- Alla alternativ stämmer in
- 3 av alternativen stämmer in
- 1–2 av alternativen stämmer in
- Inget av alternativen stämmer in

### H3. Fortbildning för pedagoger inkl. fritidspersonal

Har pedagogerna under det senaste året erbjudits fortbildning genom till exempel föreläsningar, kurser eller annat med avseende på:

1. mat
2. fysisk aktivitet
3. psykisk hälsa
4. tobak
5. alkohol
6. droger

- Ja, i minst 4 av ämnena
- Ja, i 2 eller 3 av ämnena
- Endast i 1 av ämnena, alternativt ingenting ännu, men det finns planer på att erbjuda fortbildning
- Nej och några planer finns inte

#### H4. Elevhälsans hälsoarbete

Vilka delar ingår i elevhälsans arbete på er skola?

1. Att bidra till att skapa miljöer som främjar lärande, utveckling och hälsa.
2. Att uppmärksamma och utreda orsaker till fysisk och psykisk ohälsa. 3. Samverka med skolans pedagogiska personal i arbetsmiljöfrågor samt i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet.
4. Att ge handledning och konsultation till skolans övriga personal i hälsofrågor.
5. Att bistå skolledningen med information, råd och utredningar.
6. Samverka med ungdomsmottagningar, tandvård och socialtjänst.
7. Att delta i föräldramöten.

- Alla delar ingår
- 4–6 av delarna ingår
- 2–3 av delarna ingår
- Endast en eller ingen av delarna ingår

#### H5. Hälsosamtalet som skolsköterskan genomför med elever

Hur många av följande påståenden stämmer?

1. Hälsoformuläret fylls i före samtalet och bygger på den enhetliga modell som Region Västerbotten tillhandahåller.
2. Eleverna använder den digitala versionen av elevhälsoformulären.
3. Resultaten återkopplas till eleverna.
4. Hälsosamtalet baseras på elevcentrerad samtalsmetodik.
5. Resultaten sammanställs på grupp nivå.
6. Skolledningen informeras om resultatet på grupp nivå.
7. Åtgärder sätts in vid behov på individ- klass- eller skolnivå.
8. Uppföljning av åtgärder görs minst en gång per år.

- Alla påståenden stämmer
- 6–7 påståenden stämmer
- 3–5 påståenden stämmer
- Mindre än tre påståenden stämmer

#### H6. Samverkan mellan elevhälsan och övrig skolpersonal kring hälsopedagogik

Samverkar elevhälsan till exempel genom att delta i undervisning eller andra sammankomster?

- Ja, skolsköterskan samverkar varje termin med lärare, skolmåltidspersonal samt fritidspersonal kring hälsosamma levnadsvanor.
- Ja, samverkan förekommer, men inte på regelbunden basis.
- Nej, ingen samverkan förekommer i dagsläget men planeras.
- Nej, inga planer om en sådan samverkan har gjorts.

#### H7. Elevernas delaktighet

På vilket sätt arbetar skolan med att stärka elevers delaktighet? Räkna hur många av nedanstående påståenden som stämmer.

Eleverna kan vara delaktiga genom:

1. Elevcentrerad pedagogik: Skolan utgår från individuellt lärande. Undervisningen läggs upp efter elevernas egna mål och intressen.
2. Specifika rutiner för att kunna uttrycka sina åsikter. Skolan ser till att alla elever är medvetna om dessa rutiner och att deras åsikter blir beaktade.
3. Att bidra tillsammans med ledningen, personalen, samt vårdnadshavare medsynpunkter och underlag till skolans kvalitetsarbete.
4. Ett elevråd som träffas minst en gång i månaden.

- Eleverna har möjlighet att vara delaktiga genom alla exempel.
- Eleverna har möjlighet att vara delaktiga genom två eller tre exempel.
- Skolan har enbart ett elevråd.
- Inget av exemplen förekommer.

#### H8. Stöd till elever med övervikt och fetma

Har skolan en handlingsplan för elever med övervikt och fetma?

- Ja, all personal är informerad om och använder handlingsplanen.
- Ja, handlingsplan finns men involverar endast elevhälsan eller särskild personal.
- Nej, handlingsplan saknas, men frågan har diskuterats.
- Nej

## Fysisk aktivitet

### F1. Daglig fysisk aktivitet

Strävar skolan efter att erbjuda alla elever daglig fysisk aktivitet inom ramen för hela skoldagen enligt Lgr 11?

- Ja, helt och hållet
- Ja delvis, så att eleverna kan vara aktiva några dagar i veckan
- Nej, men vi har tänkt börja införa rutiner för det
- Nej, och inga planer finns att börja

### F2. Utepedagogik

Används utepedagogik som ett arbetssätt i skolan?

- Ja, vi använder utepedagogik i de flesta ämnena och i alla åldersgrupper. Ja, vi har några lärare (utöver lärare i idrott och hälsa) som använder utepedagogik i sina lektioner.
- Nej, men skolan har diskuterat att börja använda utepedagogik i fler ämnen än i idrott och hälsa.
- Nej, vi använder inte utepedagogik mer än inom idrott och hälsa.

### F3. Rastverksamhet

Arbetar skolan med organiserad fysisk aktivitet på rasten?

1. Elever, lärare eller annan skolpersonal, organiserar och stimulerar till olika aktiviteter.
2. Skolan tillhandahåller utrustning som tex. hopprep, bollar, racketar och rockringar.

- Ja, genom båda exemplen
- Ja, genom ett av exemplen
- Nej, men skolan har planer på att börja arbeta med detta
- Nej

### F4. Skolgårdens utformning

Är skolgården eller närmiljön utformad så att alla elever på skolan kan vara fysiskt aktiva på rasten?

- Ja, skolgården har gott om aktiverande miljöer för alla åldersgrupper.
- Ja, skolgården har aktiverande miljöer, men bara för vissa åldersgrupper.
- Nej, men skolan har diskuterat att skapa aktiverande miljöer på skolgården.
- Nej, vår skolgård saknar aktiverande miljöer för eleverna.

### F5. Inomhusmiljöns utformning

Har eleverna tillgång till en inomhusmiljö som stimulerar till fysisk aktivitet, till exempel genom följande:

1. Pingisbord med tillhörande redskap?
2. Lokal för lek och rörelse?
3. Spel eller andra aktivitetsstimulerande material?

- Ja, eleverna har tillgång till allt detta
- Ja, eleverna har tillgång till två av exemplen
- Ja, eleverna har tillgång till ett av exemplen
- Nej, inget mer än sittplatser är ordnat för inomhusaktiviteter

#### F6. Möjligheten att gå eller cykla till skolan

Underlättar skolan för eleverna att gå eller cykla till skolan genom att:

1. skapa säkra gång- och cykelvägar genom samverkan med kommunens ansvariga?
  2. aktivt uppmuntra eleverna till att gå eller cykla till skolan, till exempel genom tävlingar om hur många som cyklar eller går till skolan?
  3. aktivt uppmuntra föräldrarna till att få eleverna att gå eller cykla till skolan, till exempel genom vandrande skolbuss?
  4. informera föräldrarna om säkra avlämningsplatser på ett lämpligt gångavstånd från skolan?
- Ja, skolan har vidtagit alla 4 åtgärderna
  - Ja, skolan har vidtagit 2 eller 3 av åtgärderna
  - Ja, skolan har vidtagit en av åtgärderna
  - Nej, skolan har inte vidtagit någon av åtgärderna

#### F7. Dagliga rörelsepåuser

Genomförs dagliga rörelsepåuser under stillasittande lektioner?

- Ja, dagligen
- Ja, men inte dagligen
- Nej, men skolan har planer på att börja arbeta med detta
- Nej

#### F8. Fysisk aktivitet i anslutning till skoldagen

Arbetar skolan för att öka elevernas fysiska aktivitet före och/eller efter skoltid, till exempel genom att:

1. samverka med friluftsförbund och idrottsorganisationer (till exempel fotbollsförening, gymnastikförening, Friluftsrådet och scouterna)?
  2. samverka med kommunens kultur- och fritidsförvaltning (eller motsvarande)?
  3. skapa tillgång till aktiverande redskap?
  4. stimulera till aktiviteter efter skolan på annat sätt?
- Ja, genom 3 eller 4 av exemplen
  - Ja, genom 1 eller 2 av exemplen
  - Nej, men skolan har planer på att börja arbeta med detta
  - Nej

## Psykisk hälsa

### P1. Identifiering av och stöd till elever med psykisk ohälsa

Har skolan rutiner för hur elever med psykisk ohälsa ska identifieras och ges stöd?

- Ja, all personal är informerad om och samarbetar kring dessa rutiner
- Ja, rutiner finns men involverar endast elevhälsan eller särskild personal
- Nej, rutiner saknas, men frågan har diskuterats
- Nej, inga rutiner finns

### P2. Värdegrundsarbete med normkritiskt perspektiv

Bedriver skolan, som en del av utbildningen, ett värdegrundsarbete ur ett normkritiskt perspektiv för att stärka elevernas identitet och självkänsla, förutsättningarna för jämställdhet, likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling inom områdena nedan?

1. Genus, traditionella könsroller, könsidentitet
2. Sexualitet, sexuell läggning, samlevnad/relationer, hbtq-frågor
3. Kroppsuppfattning och utseende
4. Samhällsnormer, ideal, normbrytande beteende, mediapåverkan
5. Kamratpåverkan, kamratattityders inverkan på de egna känslorna och beteendet
6. Religion, trosuppfattning, etnisk tillhörighet, funktionshinder
7. Hälsa-, livsstils- och konsumentfrågor

- Ja, 6–7 av dessa teman har diskuterats övergripande i skolan och integrerats i ett eller flera skolämnen genom att flera gånger ge eleverna tillfälle att diskutera sådana normer och attityder.
- Ja, skolan har jobbat med 4–5 av dessa teman vid något/några enskilda tillfällen, eller jobbat med 2–4 av dem vid upprepade tillfällen.
- Nej, men 1–2 av dessa teman har kommit upp vid enskilda diskussioner.
- Nej, skolan bedriver för närvarande inget sådant arbete.

### P3. Rutiner/policy vid kränkande behandlingar i skolan och i digitala medier, "mobbing" och "nätmobbing"

Har skolan tydliga rutiner för hur kränkande behandlingar och trakasserier i skolans fysiska miljö och i digitala medier (till exempel på internet) ska förebyggas, upptäckas och utredas?

- Ja, handlingsplan finns för när elever utsätts för kränkande behandling i skolan och i digitala medier och all personal är införstådd med den.
- Ja, handlingsplan finns men enbart för kränkande behandling i skolan (inte för nätkränkningar) och all personal är införstådd med den.
- Ja, handlingsplan finns enbart för kränkande behandling i skolan (inte för nätkränkningar) men involverar endast elevhälsan eller särskild personal.
- Nej, handlingsplan saknas.

#### P4. Tillgång till skolkurator och skolpsykolog

Har eleverna på skolan tillgång till skolkurator och/eller skolpsykolog?

- Ja, en kurator och en psykolog är på plats i skolan flera dagar i veckan.
- Ja, en kurator eller en psykolog är på plats i skolan en dag i veckan eller mindre.
- Nej, ingen kurator/psykolog finns vanligtvis på skolan, men en kurator/psykolog som finns någon annanstans kan kontaktas.
- Nej, det finns ingen tillgång till kurator eller psykolog.

#### P5. Elevhälsans tillgänglighet och belägenhet

Är elevhälsans personal (läkare, sköterska, kurator, psykolog) kontaktbar/bokningsbar och fysiskt anträffbar (avseende arbetsrum och väntrum) på ett sätt som tillåter anonymitet/integritet för elever som vill besöka dem? Frågan avser stöd till enskilda elever, dvs ej allmänna hälsokontroller.

- Ja, elever som uppsöker elevhälsan kan enkelt göra detta utan att någon tredje part (elever, lärare, övriga) ser eller får reda på det.
- Ja delvis, men det beror på när/hur eleven uppsöker elevhälsan.
- Nej, elevhälsans bokningssystem, arbetsrum eller väntrum är inte tillräckligt avskilt för att kontakten ska kunna ske under privata förhållanden.
- Nej, elevers kontakt med elevhälsan kommer nästan alltid någon tredje part till känna.

#### P6. Elevhälsans förebyggande arbete mot psykisk ohälsa

Bedriver elevhälsan ett arbete för att förebygga psykisk ohälsa?

- Ja, det ingår i elevhälsans samtliga personals arbete att jobba förebyggande med psykisk ohälsa och är sanktionerat av skolledningen.
- Ja, i den mån det ryms inom ordinarie arbete, men ej som uttalat önskemål från skolledningen.
- Nej, elevhälsans personal har uttryckt ett intresse för att kunna arbeta förebyggande, men anser sig inte kunna prioritera detta.
- Nej, varken skolledningen eller någon av elevhälsans personal har kunnat prioritera detta.

#### P7. Skolans arbete med att förebygga studierelaterad stress bland eleverna

Bedrivs, av elevhälsan eller annan skolpersonal, ett arbete som syftar till att lära eleverna sunda sätt att hantera upplevd stress och prestationskrav?

- Ja, frågan har diskuterats övergripande i skolan och insatser genomförs som en del av utbildningen
- Ja, skolan arbetar med frågan, bevakar stressnivån och planerar insatser
- Nej, men frågan har diskuterats bland personalen
- Nej



#### P8. Skolans arbete med att förebygga konflikter

Bedriver skolan ett arbete med elevernas och pedagogernas sätt att hantera konflikter?

- Ja, frågan har diskuterats övergripande i skolan och ett beprövat program används som
- en integrerad del av utbildningen
- Ja, skolan arbetar med frågan men inte genom ett beprövat program
- Nej, men frågan har diskuterats bland personalen Nej

#### P9. Rutiner för hantering av ogiltig frånvaro (skolk)

Har skolan en handlingsplan och/eller rutiner för hur ogiltig skolfrånvaro bland elever ska uppmärksammas, registreras, rapporteras (till vårdnadshavare) och utredas?

- Ja, handlingsplan finns då en elev är olovligen frånvarande, och personalen för det mesta är införstådd med den. Varje gång en elev skolkas registreras det och rapporteras till vårdnadshavarna. Upprepat skolk utreds systematiskt av Elevhälsan och/eller skolledningen.
- Ja, handlingsplan finns då en elev är olovligen frånvarande och den berörda personalen är införstådd med den. Utredningar av upprepat skolk och rapportering till föräldrar görs dock inte systematiskt.
- Ja, handlingsplan finns då en elev är olovligen frånvarande, men en stor del av personalen är inte införstådd med den, eller följer den endast i begränsad utsträckning.
- Nej, skolan har ingen eller endast en generell policy mot skolk och ingen handlingsplan för hur det ska hanteras.

#### P10. Skolans arbete med att fördela elevernas arbetsbelastning

Samarbetar pedagogerna för att åstadkomma en balanserad arbetsbelastning för eleverna?

Till exempel fördelning av prov och större uppgifter.

- Ja, frågan har diskuterats övergripande i skolan och arbetsbelastningen stäms av regelbundet
- Ja, frågan har diskuterats och pedagogerna har individuellt ansvar för detta
- Nej, men frågan har diskuterats bland personalen
- Nej

## Mat

### M1. Kostpolicy

Har skolan (eller kommunen) en kostpolicy eller annat styrdokument som rör:

1. skollunchens upplägg?
2. pedagogisk lunch?
3. tillgång till sötsaker?
4. servering av sötsaker i samband med exempelvis firande?

- Ja, alla dessa ingår och den har spridits till måltidspersonal, personal och rektor
- Ja, 1–3 av dessa nämns och har spridits till måltidspersonal, personal och rektor
- Ja, men policyn har inte spridits till alla
- Nej, vi har ingen sådan policy

### M2. Skollunchens kvalitet

I den nya skollagen som trädde i kraft den 1 juli 2011 ställs krav på att skollunchen både ska vara kostnadsfri och näringsriktig. På vilket sätt säkrar er skola kvaliteten på skolmåltiden?

- Vi använder alla tre nivåer i verktyget SkolmatSverige: 1) lunchutbud, näringsriktighet och säker mat, 2) service & pedagogik och miljöpåverkan och 3) organisation & styrning samt genomför elevundersökningar minst varje läsår. Resultat sprids till alla berörda.
- Vi genomför Nivå 1 av SkolmatSverige, alternativt näringsberäknar luncherna på annat sätt, och tar reda på vad eleverna tycker på något annat sätt än i enkäter. Vi följer de rekommenderade livsmedelsvalen och serveringsfrekvenserna i
- Livsmedelsverkets skrift "Bra mat i skolan" alternativt planerar att se över rutinerna för att bedöma skollunchens kvalitet.
- Vi har inga rutiner för att bedöma skollunchens kvalitet.

### M3. Bra livsmedel i kafeterian

Erbjuder kafeterian/automaten nyttiga alternativ som till exempel:

1. färsk frukt
2. smörgåsar
3. lättmjölk, yoghurt och andra osötade mejeriprodukter
4. kranvatten i tillbringare

- Ja, alla alternativ erbjuds
- Ja, 2–3 av alternativen erbjuds
- Inget eller endast ett av alternativen finns, men vi har planer på att erbjuda fler nyttiga alternativ
- Nej, inga av alternativen erbjuds/vi har ingen kafeteria eller automat

#### M4. Schemaläggning av lunchen

Arbetar skolan aktivt för att främja en fast lunchtid och stressfri miljö för eleverna genom att:

1. elevernas lunch är schemalagd vid samma tid varje dag
2. elevernas lunch är schemalagd till tidigast kl.11
3. eleverna har så pass gott om tid varje dag att de inte upplever måltiden som stressig, dvs. minst 20 minuter till att sitta och äta i matsalen eller minst 25 minuters lunchrast?

- Ja, alla tre kriterierna stämmer
- Ja, två av kriterierna stämmer
- Nej, men det finns planer på att införa dessa rutiner vid skolluncherna
- Nej

#### M5. Ren och trivsamt ättiljö

För att uppnå en trivsamt matsituation för eleverna:

1. har bullersänkande åtgärder satts in
2. har matsalens väggar en trevlig utsmyckning
3. torkas borden av mellan varje matlag
4. finns minst en vuxen per skolklass närvarande vid måltiden

- Ja, allt stämmer
- Ja, 2–3 av alternativen stämmer
- Nej, vi uppfyller ett eller inget av alternativen, men har planer på att arbeta för att öka trivselt
- Nej, inga av alternativen stämmer

#### M6. Elevinflytande/matråd

Får eleverna tillsammans med skolpersonal verka i ett matråd för att stimulera till ett gemensamt engagemang i att utforma en bra skollunch för alla skolans elever? Räkna ihop hur många av påståenden nedan som stämmer.

Detta görs genom att:

1. det finns ett matråd i skolan som träffas varje termin och går igenom matsituationen, matsedel, med mera.
2. elever får möjlighet att utvärdera skolmaten och bemötandet av skolmåltidspersonalen med hjälp av en enkät vartannat år eller oftare
3. elever får göra praktik i matsalen

- Ja, genom alla alternativen
- Genom 1–2 av alternativen
- Nej, men det finns planer på att börja involvera eleverna i skollunchen
- Nej, inget av alternativen och inga planer finns

#### M7. Pedagogiska aspekter på skollunchen

Deltar skolans personal i skollunchen och är goda förebilder för att eleverna ska få en positiv upplevelse av måltiden, till exempel genom att:

1. äta av all mat som serveras?
2. visa vad en balanserad måltid är genom att tillämpa tallriksmodellen?
3. smaka på nya maträtter med en positiv inställning och inte ta med egen mat/inte prata om egna dieter?

- Ja nästan alla vuxna på skolan äter pedagogiskt och agerar enligt alla 3 exempel
- Ja nästan alla vuxna på skolan äter pedagogiskt och agerar enligt 1–2 av exemplen
- Nej, men vi har börjat utveckla området
- Nej och inga planer finns

#### M8. Frukost i skolan

Erbjuds eleverna frukost i skolan (frukosten behöver ej vara kostnadsfri)?

- Ja, frukost serveras i matsalen
- Ja, enstaka produkter säljs i kafeterian på morgonen
- Nej, men det finns planer på att börja servera frukost
- Nej och inga planer finns

#### M9. Begränsat utbud av söta produkter

Arbetar skolan aktivt för att begränsa utbudet av bakverk, söta drycker (chokladdryck, saft, läsk), glass och godis till exempel vid födelsedagsfiranden, elevförsäljning inför klassresor, hem- och konsumentkunskap och i matsalen?

- Elever erbjuds nästan aldrig (högst 1–2 ggr per termin) dessa produkter.
- Vi har beslutat att minska på mängderna av dessa produkter, men ger en eller fler gånger i månaden tillgång till någon/några av dem.
- Vi funderar på att minska på tillgången till bakverk, söta drycker, glass och godis på vår skola.
- Nej, vi saknar gemensamma bestämmelser för hur ofta eleverna ska serveras bakverk, söta drycker, glass eller godis på vår skola.

## Tobak

### T1. Tobakspolicy för skolan

Har skolan en tobakspolicy eller annat styrdokument som inkluderar tobak?

- Ja, och vi följer upp den årligen och uppdaterar vid behov
- Ja, men den följs inte upp regelbundet
- Nej, men vi håller på att ta fram en tobakspolicy
- Nej

### T2. Kommunikation kring tobakspolicy

På vilket sätt sprids tobakspolicyn via skolan?

- Varje elev, vårdnadshavare och personal får ta del av policyn årligen genom personlig kommunikation via tex. skolans lärplattform, epost eller brev
- Policyn sprids enbart via skolans öppna hemsida
- Policyn sprids enbart muntligen
- Ingen systematisk kommunikation sker kring policyn/eller vi har ingen tobakspolicy

### T3. Innehållet i tobakspolicyn

Hur många av nedanstående exempel stämmer? Skolans tobakspolicy inkluderar:

1. Elever
2. All personal som arbetar på skolan
3. Gäster och besökare till skolan
4. Snus
5. E-cigarett, vattenpipa och övriga rökprodukter
6. Tobaksförbud gäller hela skolans område för alla (1–3)
7. Tobaksförbud gäller hela skoltiden inkl. raster, utflykter, med mera för alla (1–3)

- Alla exempel stämmer
- 4–6 av exemplen stämmer
- 2–3 av exemplen stämmer, gällande elever och all personal på skolan
- Vi har ingen tobakspolicy

### T4. Tobak ur ett hållbarhets- och miljöperspektiv

Ser ni det tobaksförebyggande arbetet som en del i skolans hållbarhets- och miljöarbete?

- Ja, det ingår som en del i skolans hållbarhetsarbete
- Ja, men inte specifikt uttalat
- Nej, men det borde vara det
- Nej, vi har inte sett på tobaksfrågan ur det perspektivet